

Nemecký jazyk, úroveň B1

Úvod

Vzdelávací štandard z nemeckého jazyka, úroveň B1, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni B1.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovacie predmety prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra patria medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ.

Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni B1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, vo voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26).

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom;
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektami vlastnej krajiny.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatikálne kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia);
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia);
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia);
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže:

- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoril a vyjadroval s použitím dostačujúcej slovnéj zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na vymedzené témy, pričom používa opisné jazykové tvary;
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém;
- komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne ovládať gramatiku dobre, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť, pomerne správne dokáže používať repertoár často používaných gramatických prostriedkov a vetných štruktúr v ľahko predvídateľných situáciách;
- vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať;
- artikulácie zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách;
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá;
- uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom;
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu;
- uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať;
- uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- pružne využívať rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť;

- zasiahnúť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova;
- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov;
- dostatočne plynulo vytvoriť jednoduché rozprávanie alebo opis ako lineárnu postupnosť kompozičných zložiek;
- spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku;
- dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému;
- zrozumiteľne vyjadriť podstatu myšlienky (upravené SERR, 2013, s. 125 – 132).

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže porozumieť:

- jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikujúc všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom;
- textu ako celku, téme a hlavnej myšlienke;
- špecifickým informáciám a zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich;
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku;
- autentickým dialógom na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview;
- prejavom naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh;
- podrobným orientačným pokynom;
- podstatným informáciám v prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je téma známa, a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku;
- základným informáciám z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči (upravené SERR, 2013, s. 68 – 70).

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- získať informácie z bežných textov;
- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty;
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou;

- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov;
- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania;
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, e-mailu;
- rozoznať dôležité myšlienky v jednoduchých novinových článkoch na známe témy;
- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností (upravené SERR, 2013, s. 70 – 73).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu;
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu;
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie;
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť;
- napísať súkromný a úradný list;
- napísať životopis;
- napísať príbeh, rozprávanie, opis;
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii;
- získavať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie a vysvetliť príčinu a podstatu problému;
- vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy, ktoré sprostredkuje, napríklad filmy, knihy, scénické predstavenia, výstavy, hudba atď.;
- využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania;
- bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť osobné názory, vyjadriť a reagovať na pocity, akými sú prekvapenie, šťastie, smútok, záujem a nezáujem;
- porovnať a dať do protikladu alternatívy s podrobným vysvetlením toho, čo treba robiť, kam ísť, koho alebo čo si vybrať atď.;
- vyjadriť a požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii na zaujímavé témy;
- vyhľadať a vyjadriť jednoduché faktografické informácie;
- požiadať o podrobné usmernenia a riadiť sa nimi;
- získať podrobnejšie informácie (upravené SERR, 2013, s. 75 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- vyjadriť sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situáciám a témam z bežného života;
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti;
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne;
- interpretovať a odovzdávať informácie;
- vyrozprávať príbeh;
- stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, plány a činnosti;
- predniesť krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života (upravené SERR, 2013, s. 60 – 62).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň B1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých jazykových funkcií.

Diskurzna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané**. Dotvárajú však kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém, a preto je potrebné im venovať primeranú pozornosť. **Diskurzna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií všeobecne stanovených pre úrovne A1 až B2.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadrovať pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa)

nesplnenie povinností	Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonal Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Pripomenúť Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť nieкого Predstaviť sa Reagovať na predstavenie nieкого Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie / Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky:

Kompetencie	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočúť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúknutých možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

5. Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň B1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

KOMPETENZ 1 : « KONTAKT AUFNEHMEN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<p>Kontakt aufnehmen</p> <p><i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i></p>	<p>Aufmerksamkeit wecken <i>Upútať pozornosť</i></p>	<p>Haben wir uns nicht schon gesehen? Erkennen Sie mich nicht wieder? Haben Sie ihn nicht beachtet?</p>	<p>Tvorba otázok</p> <p>Ustálené slovné spojenia</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, krátke úradné dokumenty, hlavné body krátkych prednášok a správ, úryvky z kníh a filmov a pod.</p>	<p>Špecifiká komunikácie vo formálnom a neformálnom styku, vo verejnom a súkromnom sektore.</p>
	<p>Grüßen <i>Pozdraviť</i></p>	<p>Guten Tag! Grüß Gott ! Hallo! Servus! He! Guten Abend!</p>			
	<p>Gruß erwidern <i>Odpovedať na pozdrav</i></p>	<p>Guten Tag! Grüß Gott! Hallo! Servus! He! Guten Abend!</p>			
	<p>Sich bedanken und Anerkennung ausdrücken <i>Podakovať sa a vyjadriť uznanie</i></p>	<p>Vielen Dank, Sie sind sehr liebenswürdig.</p>			
	<p>Abschied nehmen <i>Rozlúčiť sa</i></p>	<p>Auf Wiedersehen! Tschüs! Bis später! Bis morgen! Bis bald! Wir sehen uns später!</p>			

KOMPETENZ 2 : « SICH INFORMATIONEN ANHÖREN, EINE INFORMATION GEBEN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<p>Sich Informationen anhören, eine Information geben</p> <p><i>Vypočuť si a podať informácie</i></p>	<p>Sich informieren <i>Informovať sa</i></p>	<p>Hast du gewusst, dass ...? Sag mal, hast du das wirklich (nicht) gewusst? Darüber bin ich nicht informiert. Das kann ich Ihnen genau sagen.</p>	<p>Nepriama otázka</p> <p>Vedľajšie vety so spojku dass</p> <p>Infinitív s zu</p> <p>Futúrum</p> <p>Postavenie zámena pri slovesách s dvoma doplnkami (ich sage <i>es ihm</i>, <i>ich schicke ihn (den Brief) ihr</i>)</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy, príbehy, osobné listy, krátke úradné dokumenty, interview, inzeráty, jednoduché referáty, jednoduché faktografické texty, hlavné body krátkych prednášok, krátke správy v novinách, úryvky z kníh a filmov a pod.</p>	<p>Špecifiká komunikácie v rozhlasových a televíznych médiách.</p>
	<p>Bestätigen und auf etwas beharren <i>Potvrdiť niečo a trvať na niečom</i></p>	<p>Ich habe Ihre Erklärung verstanden. Ich bin mir (sehr/absolut) sicher, dass die Information richtig ist.</p>			

	Information eingliedern <i>Začleniť informáciu</i>	Um was für eine Information handelt es sich? Da müssen Sie jemanden anderen fragen.			
	Ein Anliegen beantworten <i>Odpovedať na požiadavky</i>	Ich werde mich bemühen, Ihr Anliegen zu erledigen. Ich werde mich um Ihr Anliegen kümmern. Ihr Anliegen können wir nicht in Betracht ziehen, weil ...			

KOMPETENZ 3 : « AUSWAHL AUS ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auswahl aus angebotenen Möglichkeiten <i>Vybrať si z ponúkaných možností</i>	Identifizieren <i>Identifikovať</i>	Es handelt sich bei X um... Er wurde als der gesuchte X identifiziert. Jemanden anhand seiner Fingerabdrücke identifizieren Ich weiß nicht, woher ich sie kenne.	Genetiv substantiv Pasivum Infinitiv s zu Vedľajšie vety s ob a W- slovami Porovnávania wie, je..desto Partizip I	Kommunikatívny kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: brožúry a letáky, plagáty, opisy, oznamy, katalógy, reklamné materiály a pod.	Životný štýl a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, v mestách a na vidieku.
	Beschreiben <i>Opísať</i>	Sind Sie mit der Beschreibung zufrieden, haben Sie alles verstanden ?			

		Sie kommt ursprünglich aus Afrika aus Kongo, daher ist es klar, dass sie dunkelhäutig ist... Ich würde Gloria als ehrlich, ehrgeizig, hilfsbereit, teilweise kompliziert, fantasievoll, lustig und intelligent beschreiben. Sie ist ein zuverlässiger Mensch, wenn man sie braucht, ist sie sofort für einen da, und das schätze ich sehr an ihr ...			
	Bestätigen/Ablehnen <i>Potvrdit'/Odmietnuť</i>	Eine Einladung ablehnen, ein Geschenk ablehnen, er hat die Wahl abgelehnt Das stimmt, er hat die Wahrheit gesagt. Hier ist es doch verboten... Das ist doch unerhört.			
	Verbessern (korrigieren) <i>Opravit'</i>	Ich muss Sie darauf aufmerksam machen, dass... Erlauben Sie, dass ich Sie auf einen Fehler aufmerksam mache. Dürfte ich Sie korrigieren?			

KOMPETENZ 4: «ANSICHT AUSDRÜCKEN» Niveau B1

Kompetencia č. 4 : „Vyjadriť názor“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
--------------------	----------------	--------------------------	--------------------------	---------------------------	-------------------------------

Ansicht ausdrücken <i>Vyjadriť názor</i>	Ansicht ausdrücken <i>Vyjadriť názor</i>	Ich bin der Meinung, dass... Ich finde es besser, wenn... Da bin ich ganz Ihrer Meinung. Ich glaube/finde, dass... Ich denke/meine, dass... Ich halte das für... Meiner Meinung nach... Es ist doch ganz klar, dass...			
	Zustimmung ausdrücken <i>Vyjadriť súhlas</i>	Das stimmt... Ich bin auch dafür... Das sehe ich auch so... Da hast du Recht. Genau!	Slovné spojenia Infinitív s zu		
	Einwand ausdrücken <i>Vyjadriť nesúhlas</i>	Da bin ich ganz anderer Meinung. Das ist doch Unsinn! Das siehst du falsch. Das ist doch nicht richtig. Ganz im Gegenteil. Das stimmt doch nicht.	Porovnávacie vety so spojками je ... desto Perfektum Reklia slovies		
	Überzeugung ausdrücken <i>Vyjadriť presvedčenie</i>	Ich bin mir sicher, davon gehört zu haben. Er gibt seine Überzeugung nicht so leicht auf. Ich bin fest davon überzeugt... Das ist doch klar. Das ist doch nicht schwer zu sagen. Je länger wir diskutieren, desto weniger gibt er seine Meinung auf.	Dvojčlenné párové spojky entweder – oder Zvolacia veta (Exklamativsatz)		
	Trotz ausdrücken <i>Vyjadriť vzdor</i>	Das hat er uns zum Trotz gemacht. Trotz allem bleibe ich hier. Das geht doch nicht!			
	Protestieren <i>Protestovať</i>	An so eine schlechte Behandlung sind wir nicht gewöhnt.			
				Kommunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, osobné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, faktografické texty, hlavné body novinových článkov, základné myšlienky prednášok a prezentácií, jednoduchá diskusia a pod.	Pravidlá komunikácie pri vyjadrení súhlasu alebo nesúhlasu, pri zdvorilom odmietnutí, zmene alebo popretí návrhu, resp. názoru.

		Das lasse ich mir nicht bieten. Das ist doch eine unerhörte Frechheit. Entweder entschuldigen Sie sich, oder ich werde mich über Sie beschweren. Das ist doch unmöglich!			
	Sicherheitsstufen ausdrücken <i>Vyjadriť stupeň istoty</i>	Kann man sich darauf verlassen? Wie verlässlich sind Ihre Angaben? Ich bin mir nicht ganz sicher, ob... Ist diese Information richtig/vollständig? Vielleicht/Sicher /Möglicher Weise ... Sie ist bestimmt schon gekommen. Sie sollte das schon abgeben.			

KOMPETENZ 5 : « WILLEN ÄUßERN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 5 : „Vyjadriť vôľu“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Willen äußern <i>Vyjadriť vôľu</i>	Wünsche ausdrücken <i>Vyjadriť želania</i>	Es wäre schön, wenn... Ich hätte gern... Ich wäre froh, wenn...	Podmieňovací spôsob Konjunktiv II	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: osobné	Geografické a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.
	Pläne äußern <i>Vyjadriť plány</i>	Ich plane für morgen/für die nächsten Wochen...	Futúrum Pasiv		

				listy, krátke úradné dokumenty (žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka, reklamácia), úradná korešpondencia, základné myšlienky prednášok a prezentácií, jednoduchá diskusia, faktografické texty, úryvky z kníh a filmov a pod.	
--	--	--	--	---	--

KOMPETENZ 6: « FÄHIGKEIT AUSDRÜCKEN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 6 : „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Fähigkeit ausdrücken <i>Vyjadriť schopnosť</i>	Wissen ausdrücken <i>Vyjadriť vedomosti</i>	Das ist einem doch bekannt. Wir haben voneinander viel erfahren. Darin besitze ich gute Kenntnisse. Diese Kenntnisse habe ich... gewonnen. In diesem Bereich kennen wir uns gut aus. Hier wissen wir Bescheid.	Neosobné zámeno man, es Zámená recipročné Dvojčlenné párové spojky entweder – oder	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: osobné listy, krátke úradné dokumenty	Analýza informácií o školských systémoch vlastnej krajiny a cieľových
	Unkenntnis ausdrücken	Entweder stimmt es nicht, oder ich habe es nicht gehört.	Zámenné príslovky		

	<i>Vyjadriť neznalosť</i>	Davon habe ich noch nichts gehört. So etwas ist mir noch nicht zu Ohren gekommen. Davon weiß ich nichts. Es ist mir nicht bekannt.		(žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka, reklamácia), úradná korešpondencia, základné myšlienky prednášok a prezentácií, jednoduchá diskusia, faktografické texty, úryvky z kníh a filmov a pod.	krajín.
--	---------------------------	---	--	--	---------

KOMPETENZ 7: « GEFÜHLE EMPFINDEN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 7 : „Vyjadriť pocity“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Gefühle empfinden <i>Vyjadriť pocity</i>	Freude, Glück und Zufriedenheit äußern <i>Vyjadriť radosť, šťastie a uspokojenie</i>	Ich bin froh, dass... Das ist aber schön. Ich bin glücklich, dass... Es macht mir Freude, wenn... Es bereitet mir Freude... So ein Glück! Ich bin mit allem zufrieden.	Vedľajšie vety Tvorenie prídavných mien – los	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: blahoželania,	Štandardné spôsoby komunikácie pri dôležitých udalostiach.
	Trauer, Niedergeschlagenheit äußern <i>Vyjadriť smútok,</i>	Ich bin (sehr) traurig darüber... Ich bin sehr traurig, dass... Ich fühle mich nicht gut. Ich traure um...	Dvojčlenne párové spojky entweder – oder		

	<i>skľúčenosť</i>	Ich sehe heute alles schwarz. Heute gelingt mir nichts.	Zámenné príslovky	príhovory, poďakovania, osobné listy, úryvky z kníh a filmov, opisy zážitkov a udalostí, príbehy a pod.
	Mitleid ausdrücken <i>Vyjadriť súciti</i>	Mitleid empfinden Mitleid mit jemandem haben aus Mitleid handeln Hast du denn gar kein Mitleid mit den Tieren, die du tötest?	Neosobný podmet man Perfektum sloves s odlučiteľnou predponou	
	Einen physischen Schmerz ausdrücken <i>Vyjadriť fyzickú bolest'</i>	Weder die Schmerzen haben nachgelassen, noch fühle ich mich besser. Ich habe große Rücken-schmerzen. Mir brennen die Augen.	Smerové príslovky – her, hin Pasívum	
	Trösten, unterstützen, Mut machen <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahu</i>	Es tut mir Leid, dass... Kann ich dir behilflich sein? Das schaffst du schon. Auch morgen ist noch ein Tag. Du wirst sehen, es kommen bessere Zeiten.	Perfektum Plurál podstatných mien Zámenné príslovky	

KOMPETENZ 8 : « ERWARTUNGEN ÄUßERN UND DARAUF REAGIEREN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Erwartungen äußern und darauf reagieren <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	Hoffnung äußern <i>Vyjadriť nádej</i>	Es geht dir hoffentlich schon besser. Ich hoffe dass, ... Ich gebe die Hoffnung nicht auf.	Vedľajšie vety so spojkami seitdem, ob Dvojčlenné párové spojky	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, písomná a elektronická korešpondencia (pozvánky, krátke úradné dokumenty, oznámenia), telefonické rozhovory, interview, inzeráty, úryvky z kníh a filmov a pod.	Interkultúrne aspekty pri nadväzovaní priateľstiev, vnímanie hodnoty a potreby priateľstva a kvalitných medziľudských vzťahov.
	Enttäuschung äußern <i>Vyjadriť sklamanie</i>	Ich war enttäuscht, seitdem ich es erfahren habe. Da haben Sie mich enttäuscht. Er war enttäuscht, dass ... Enttäuschen Sie mich, bitte, nicht.	spojka nachdem Pasívum Plusquamperfektum		
	Angst, Unruhe, Furcht äußern <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</i>	Es war zu befürchten, dass... Sie macht sich Sorgen, dass... Wir haben Angst, dass... Es war zu befürchten, dass... Ich kann ihre Angst verstehen. Warum sind Sie so ängstlich?	Futúrum Zámenné príslovky Účelové vety		
	Versichern <i>Ubezpečiť sa/niekoho</i>	Das ist tatsächlich passiert! Ich weiß das! Sind Sie Slowake, nicht wahr?	Infinitív s zu neurčitková		

		Er hat mir versichert, dass... Ich mache mir Sorgen, weil/dass ... Ich bin mir dessen sicher... Das kann ich Ihnen mit Sicherheit sagen. Ich versichere Ihnen, dass...	konštrukcia um...zu Futur I Skloňovanie prídavných mien s určitým, neurčitým členom a bez člena		
	Erleichterung ausdrücken <i>Vyjadriť úľavu</i>	Endlich sind Sie hier. Ich bin erleichtert, dass... Als das Gewitter vorbei war, atmeten wir auf.	Ustálené slovné spojenie		
	Zufriedenheit ausdrücken <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	Ich danke Ihnen, es war wunderbar.			
	Unzufriedenheit äußern, sich beschweren <i>Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať sa</i>	Damit sind wir nicht zufrieden. Wir reklamieren die Ware. Wir möchten uns bei Ihnen beschweren. Wir werden eine Beschwerde einreichen.			
	Zufriedenheit/Unzufriedenheit feststellen <i>Zistiť spokojnosť/ nespokojnosť</i>	Wir sind hier, um unsere Zufriedenheit auszudrücken. Darf ich mich erkundigen, ob Sie mit unserem Service zufrieden sind?			

KOMPETENZ 9 : « HOBBYS UND VORLIEBEN VORSTELLEN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 9 : „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Hobbys und Vorlieben vorstellen <i>Predstaviť záľuby a vkus</i>	Äußern, was ich mag, was mir gefällt und was ich anerkenne <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	Darüber können wir miteinander diskutieren. Das gefällt mir... Das ist mein Lieblings- Darüber diskutiere ich am liebsten. Das habe ich gern. Ich erkenne...an, dass...	Zámenné príslovky Zámená recipročné Dvojčlenné párové spojky weder ...noch	Kommunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým a umeleckým štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, eseje, príbehy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Rozličnosti v módných trendoch a štýloch Slovenska a cieľových krajín, regionálne kroje alebo zvláštne typy oblečenia jednotlivých krajín.
	Äußern, dass ich jemanden/etwas nicht mag <i>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</i>	Er ist weder nett, noch ist er mir sympathisch. Das gefällt mir nicht. Er ist mir unsympathisch. Ich finde ihn hässlich. Ich mag das nicht. Das liegt mir nicht. Dafür habe ich nichts übrig.	Konjunktív II heben, sein, werden, können, mögen Opis s würde + Infinitiv		
	Äußern, was ich bevorzuge <i>Vyjadriť, čo uprednostňujem</i>	In erster Linie nehme ich/ würde ich...nehmen. An erster Stelle kommt in Betracht... Das beste ist für mich...	Plusquamperfekt Slovné spojenia		

KOMPETENZ 10 : « IN EINER ZUGESPITZEN SITUATION REAGIEREN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<p>In einer zugespitzten Situation reagieren</p> <p>Reagovať vo vyhrotenej situácii</p>	<p>Zorn und schlechte Laune ausdrücken</p> <p><i>Vyjadriť hnev, zlú náladu</i></p>	<p>Das ist doch unerhört!</p> <p>So eine Frechheit!</p> <p>Lass mich in Ruhe!</p> <p>Halt den Mund!</p>	<p>Rozkazovací spôsob</p> <p>Pasívum</p> <p>Futúrum</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne.</p> <p>Texty sú písané hovorovým štýlom.</p> <p>Typy textov: karikatúry, príbehy, úryvky z kníh, filmov a časopisov, jednoduché anekdoty a vtipy, jednoduchá diskusia, upozornenia, odkazy a pod.</p>	<p>Rozpoznanie situácií, použitých neverbálnych prostriedkov, adekvátnosť tém a vtipov, ktoré môžu pôsobiť nevhodne v kultúrnom kontexte cieľových krajín.</p>
	<p>Auf Zorn und schlechte Laune eines anderen reagieren</p> <p><i>Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného</i></p>	<p>Beruhigen Sie sich, bitte!</p> <p>Wir werden in dieser Sache eine Lösung finden.</p>			

KOMPETENZ 11 : « REGELN ODER PFLICHTEN FESTLEGEN, MITTEILEN UND EINSTELLUNG NEHMEN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<p>Regeln oder Pflichten festlegen, mitteilen und Einstellung</p>	<p>Auftrag/Verbot ausdrücken</p> <p><i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i></p>	<p>Es ist verboten, ...</p> <p>Es ist nicht erlaubt, ...</p>	<p>Konjunktív</p> <p>Pasívum</p> <p>Neurčité neosobné zámeno man</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne.</p> <p>Texty sú písané hovorovým, administratívnym</p>	<p>Podobnosti a rozdiely v doprave a cestných pravidlách na Slovensku a v cieľových</p>
	<p>Moral- oder Sozialnorm</p>	<p>Das wird nicht gern gesehen.</p>			

<p>nehmen</p> <p><i>Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</i></p>	<p>ausdrücken <i>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</i></p>		<p>Zámenné príslovky</p> <p>Pasívum</p>	<p>umeleckým štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, úryvky z kníh a filmov, brožúry a letáky, pokyny, návody a pod.</p>	<p>krajinách.</p>
	<p>Sich eine Erlaubnis, Zustimmung verschaffen <i>Získať povolenie, súhlas</i></p>	<p>Gestatten Sie, dass ich...? Lass mich doch...! Würden Sie mir erlauben... Ich bitte Sie um Erlaubnis.</p>	<p>Es – podmet</p> <p>Vedľajšia veta so spojku dass, ob</p>		
	<p>Zustimmung geben, etwas erlauben <i>Dať súhlas</i></p>	<p>Das können Sie ohne Weiteres machen. Das ist einem natürlich erlaubt. Ich bin ganz Ihrer Meinung. Meine Zustimmung haben Sie. Dem stimme ich zu.</p>	<p>Futúrum</p> <p>Perfektum</p>		
	<p>Jemanden/ etwas ablehnen <i>Odmietnuť niekoho/niečo</i></p>	<p>Das kommt gar nicht in Frage. Darüber möchte ich nicht diskutieren. Davon kann keine Rede sein. Das muss ich ablehnen.</p>	<p>Skloňovanie člena + Genitiv Derselbe, dieselbe,</p> <p>wenige, ein paar, einge, manche</p>		
	<p>Etwas verbieten <i>Zakázať niečo</i></p>	<p>Es ist verboten, hier zu sitzen. So etwas ist hier nicht erlaubt. Rauchen verboten!</p>	<p>Slovné spojenia</p>		
	<p>Auf das Verbot reagieren <i>Reagovať na zákaz</i></p>	<p>Es ist mir egal, ob es verboten ist. Das Verbot betrifft mich doch nicht.</p>	<p>Daran, dafür, darüber... Woran, wofür, worüber, wovon, (Pronominaladverbia, Fragewort)</p>		
	<p>Drohen <i>Vyhrážať sa</i></p>	<p>Ich kann auch anders mit Ihnen reden. Das kann ich dir sagen! Pass auf! Pass auf, was du sagst!</p>			
	<p>Etwas versprechen <i>Sľúbiť niečo</i></p>	<p>Du musst halten, was du versprichst.</p>			

		Ich verspreche Ihnen, dass... Er versprach mir zu...			
--	--	---	--	--	--

KOMPETENZ 12 : « REAGIEREN AUF UNERFÜLLTE REGELN UND PFLICHTEN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 12 : „ Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagieren auf unerfüllte Regeln und Pflichten <i>Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností</i>	(Sich) beschuldigen, (sich) bekennen <i>Obvinen (sa), priznať (sa)</i>	Tut mir Leid, das ist mein Fehler. Das war mein Fehler. Das war dumm von mir. Du kannst das wirklich besser machen.	Plusquamperfektum	Kommunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, oznámenia, príbehy, telefonické rozhovory, jednoduchá diskusia, úryvky z kníh a filmov a pod.	Reakcie na kritiku a ospravedlnenie, nedodržanie stanovených pravidiel a povinností.
	Sich entschuldigen <i>Ospravedlniť sa</i>	Entschuldigen Sie, bitte... Gestatten Sie mir, bitte, mich zu entschuldigen. Verzeihung! Ich möchte mich entschuldigen. Da bin ich ganz unschuldig.	Pasívum modálnych slovičiek Slovné spojenia		
	Die Beschuldigung zurückweisen <i>Odmietnuť obvinenie</i>	Ich habe damit nichts zu tun. Das muss jemand anders gewesen sein.	Komparatív a Supelatív príđ. mien		
	Tadeln/Kritisieren <i>Vyčítať/kritizovať</i>	Das haben Sie nicht richtig gemacht. Das war dumm von Ihnen. Das war ein Fehler von Ihnen. Das haben Sie schlecht gemacht.	Príslovky – Komparatív a Superlatív		

KOMPETENZ 13 : « AUF EINE GESCHICHTE ODER EIN EREIGNIS REAGIEREN» NIVEAU B1

Kompetencia č. 13 : „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auf eine Geschichte oder ein Ereignis reagieren <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Interesse äußern <i>Vyjadriť záujem</i>	Was Sie nicht sagen... Das ist äußerst interessant. So etwas hört man nicht oft. Ich interessiere mich dafür. Darüber könnten wir diskutieren. Nachdem Sie uns das erzählt haben, ... Dafür hatte ich schon immer Interesse. Das interessiert mich! Ist das wahr? Ganz interessant. Toll. Tolle Sache.	Neurčité zámeno man Stupňovanie prísloviek Pasívum – perfektum Konjunktív modálnych slovies Infinitiv s zu	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, hlavné body novinových článkov, faktografické texty, základné myšlienky prednášok, jednoduchá diskusia, úryvky z kníh a filmov a pod.	Primeranosť reakcií v komunikácii o udalostiach na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Überraschung ausdrücken <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Ist das wirklich wahr? Das ist ja phantastisch. Das überrascht mich. So eine Überraschung! Das hätte ich nie geglaubt.	Vedľajšie vety časové (Wann?, Seit wann?, Wie lange?, Bis wann?) Slovné spojenia		
	Desinteresse ausdrücken <i>Vyjadriť nezáujem</i>	Entschuldigen Sie, dafür habe ich kein Interesse. Sprich nicht mehr davon! Dafür habe ich nichts übrig. Das weiß ich schon lange. Das ist mir bekannt. Ich habe auch nichts anderes erwartet. Das überrascht mich nicht. Es ist nichts für mich.	Konjunktív plusquamperfekta Dvojčlenné párové spojky so..dass, entweder...oder, nicht... sondern Zámenné príslovky		

			Slovné spojenia		
--	--	--	-----------------	--	--

KOMPETENZ 14: «EIN ANGEBOT GEBEN UND DARAUF REAGIEREN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 14 : „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Ein Angebot geben und darauf reagieren <i>Dať ponuku a reagovať na ňu</i>	Etwas von jemandem verlangen <i>Žiadať niekoho o niečo</i>	Reichen Sie mir bitte! Geben Sie mir bitte! Können Sie mir behilflich sein? Wären Sie so liebenswürdig mir zu helfen? Könnten Sie für mich etwas tun?	Konjunktív plusquamperfekta Konjunktív modálnych slovies	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, osobné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, základné myšlienky prednášok, úryvky z kníh a filmov,	Normy spoločenského správania, pravidlá zdvorilosti v písomnom a ústnom prejave.
	Eine Bitte beantworten <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Das ist kein Problem für mich. Ich stehe Ihnen gern zu Seite. Ich werde Ihnen gern helfen, wenn es in meiner Macht steht. Natürlich helfe ich Ihnen gern. Leider steht es nicht in meiner Macht. Das ist leider unmöglich.	Vedľajšie vety da, weil, obwohl, ...sodass... so..., dass... Würde + infinitív Perfektum		
	Jemandem vorschlagen etwas zu tun. <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil</i>	Wenn Sie nichts vorhaben, könnten wir zusammen... Hätten Sie Lust mit mir etwas zu unternehmen? Ich würde den Vorschlag machen, dass... Er hat mir vorgeschlagen, dass...	Spodstatnelé prídavné meno Vedľajšie vety Infinitív s zu		

		Ich nehme Ihren Vorschlag an.	Spojky denn, ob, seit, darum, deswegen, trotzdem	jednoduchá diskusia, pokyny a pod.	
Jemandem vorschlagen, etwas gemeinsam zu unternehmen <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</i>		Wollen wir den Nachmittag zusammen verbringen? Können wir eine Partie Schach spielen? Wären Sie bereit... Ich möchte Ihnen den Vorschlag machen, dass wir zusammen... Wie gefällt Ihnen der Vorschlag, dass wir gemeinsam...?	Predložky nach (Plan), wegen, zu/zum (Einkaufen)		
Hilfe anbieten <i>Ponúknuť pomoc</i>		Lassen Sie, das kann ich machen. Geben Sie her, das erledige ich. Diese Arbeit übernehme ich gern für Sie.	Außerhalb, neben, um, um...herum		
Vorschlagen etwas zu leihen/zu schenken <i>Navrhnuť niečo požičiať/ darovať</i>		Darf ich Ihnen das zum Geschenk machen? Ich kann es Ihnen leihen. Wenn Sie es nötig haben...	Mit (25), über, während...		
Den Vorschlag beantworten <i>Odpovedať na návrh</i>		Obwohl ich wenig Zeit habe, begleite ich Sie gern. Sicher, ich begleite Sie gern. Es ist mir eine Freude mit Ihnen zusammen zu sein. Ihr Vorschlag gefällt mir. Ich nehme Ihren Vorschlag ohne Weiteres an. Keine Ursache!			

KOMPETENZ 15 : « AUF EIN ZUKÜNFTIGES EREIGNISS REAGIEREN » NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiat’ v budúcnosti“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auf ein zukünftiges Ereigniss reagieren <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiat’ v budúcnosti</i>	Vor jemandem/vor etwas warnen <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	Ich warne dich vor ihm/davor... Nehmen Sie meine Warnung ernst.			
	Beraten <i>Poradiť sa</i>	Können Sie mir einen Rat geben. Befolgen Sie meinen Rat und... Wenn ich Ihnen raten darf... Ich habe viele gute Ratschläge für dich. Ich rate dir.	Zámenné príslovky Porovnávacie vety so spojkami je ...desto	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, printovaná a elektronická korešpondencia, osobné listy, krátke úradné dokumenty, brožúry a letáky, katalógy, pokyny, základné myšlienky prednášok, úryvky z kníh a filmov a pod.	Špecifiká životného štýlu na Slovensku a v iných európskych krajinách.
	Mut machen <i>Povzbudiť niekoho</i>	Das schaffen Sie schon. Mit meiner Hilfe wird es gehen. Verlieren Sie nicht den Mut. Wenden Sie sich damit an mich. Sie können meiner Unterstützung sicher sein. Ich möchte Ihnen Mut machen.	Plusquamperfektum Futúrum Zámenné príslovky		
	Wünsche äußern <i>Vyjadriť želania</i>	Kann ich mit dieser Bitte zu dir kommen? Ich hätte eine Bitte an Sie, dass...	Želacie vety Podmienkové vety		

KOMPETENZ 16 : « AUF EIN VERGANGENES EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auf ein vergangenes Ereignis reagieren <i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i>	Sich an etwas/ jemanden erinnern <i>Spomenúť si na niečo/niekoho</i>	Ich frage, ob du dich an ihn errinnerst? Ich kann mich beim besten Willen nicht daran erinnern. Ist Ihnen diese Geschichte nicht bekannt? Wenn mich meine Erinnerung nicht täuscht, dann...	Nepriama otázka Zámenné príslovky	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, printovaná a elektronická korešpondencia, osobné listy, jednoduchá diskusia, úryvky z kníh a filmov, základné myšlienky prednášok a pod.	Formy a spôsoby pripomínania si významných výročí, špecifických udalostí z osobného a spoločenského života na Slovensku a v cieľových krajinách.
	ausdrücken, dass ich an etwas/ jemanden vergessen habe <i>Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol</i>	Mein Gedächtnis lässt mich nicht in Stich. Daran kann ich mich nicht gut erinnern. Das ist mir nicht entfallen.	Pasívum Zámenné príslovky		
	jemandem etwas erinnern <i>Pripomenúť niekomu niečo</i>	Erinnern Sie mich nochmals daran. Du bist vergesslich, ich muss dich immer wieder daran erinnern. Das dient zu Ihrer Erinnerung. Ich möchte Ihr Gedächtnis auffrischen. Wenn ich dich daran erinnern dürfte, dass...	Vedľajšie vety s wenn, als, während, nachdem, bevor, seit, seitdem, bis (Temporalsatz) Konjunktív modálnych slovies		
	Kondolieren <i>Kondolovať</i>	Es tut mir Leid. Wir verstehen Ihren Schmerz.	Slovné spojenia		
	Gratulieren <i>Gratulovať</i>	Herzlichsten Glückwunsch! Wir wünschen dir viel Glück und Gesundheit!			

		Den Jubilaren alles Gute! Ein gesundes neues Jahr! Fröhliche und gesegnete Feiertage! Herzliche, beste, alle guten Wünsche zum Geburtstag!			
--	--	---	--	--	--

KOMPETENZ 17 : « REAKTION BEIM ERSTEN TREFFEN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reaktion beim ersten Treffen <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Jemanden vorstellen <i>Predstaviť niekoho</i>	Obwohl es keine gute Gelegenheit ist, möchte ich Ihnen meinen Freund vorstellen. Darf ich bekannt machen, das ist... Ich möchte dir meinen Freund vorstellen.	Príslovkové vety pripustkové so spojkou obwohl Ved'ajšia veta so spojkou dass	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Typy textov: interview, printovaná a elektronická korešpondencia, jednoduchá diskusia, oznámenia, úryvky z kníh a filmov a pod.	Špecifické témy komunikácie na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Sich vorstellen <i>Predstaviť sa</i>	Mein Name ist... Ich heiße... Darf ich mich vorstellen? Bei dieser Gelegenheit möchte ich mich vorstellen.	Zvratné slovesá Pasívum		
	Auf das Vorstellen eines anderen reagieren <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Freut mich... Ganz meinerseits...	Infinitív s zu Zámená mancher, irgendwelche, wenige der, das, die /		

	Begrüßen <i>Privát'</i>	Es freut mich Sie wiederzusehen. Herzlich willkommen! Ich heiße Sie herzlichst willkommen! Ich bin froh, Sie zu sehen. Bitte, treten Sie näher! Wir haben Sie schon erwartet.	s Dativom – das ist der Mann, auf dem... was, wo ...die Stadt, wo ich geboren bin...		
--	----------------------------	--	--	--	--

KOMPETENZ 18 : « KORRESPONDIEREN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Korrespondieren <i>Korešpondovať</i>	Den Brief beginnen <i>Začať list</i>	Ihr Brief vom... Unser Brief vom... ...in der Angelegenheit.	Modálne slovesá sollen, können ... doplnok datívu ich kann ihm verzeihen skloňovanie podst. mien – Genitiv, Genitiv prei vlastných menách	Komunikačný kontext sa realizuje písomne. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, súkromné listy, krátke úradné dokumenty, krátke úradné listy (žiadosť o informáciu, sprievodný list, krátka správa) a pod.	Dodržiavanie zdvorilosti a pra- vidiel v písom- nom prejave.
	Den Inhalt des Briefes abwickeln <i>Rozvinúť obsah listu</i>	sich (Briefe) schreiben, in Korrespon- denz stehen			
	Den Brief beenden <i>Ukončiť list</i>	Mit freundlichen Grüßen ... Damit schließe ich diese Zeilen und verbleibe mit... in Grußformeln am Briefschluss: viele, herzliche, liebe Grüße euer X freundliche Grüße Ihre X mit freundlichem Gruß Ihr AX in Briefschlussformeln: mit den besten			

		Wünschen Ihr/Ihre ...			
--	--	-----------------------	--	--	--

KOMPETENZ 19 : « TELEFONIEREN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 19 : „Telefonovať“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Telefonieren <i>Telefonovať</i>	Ein Telefongespräch beginnen <i>Začať rozhovor</i>	Hier ist ... Ich möchte mit Herrn ... Ist es möglich mit ... zu sprechen? Guten Tag! Hier ist ... Ich möchte Sie in einer wichtigen Sache sprechen.	Konjunktiv Infinitiv s zu	Komunikačný kontext sa realizuje ústne. Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: telefonické rozhovory, interview, telefónne zoznamy, prospekty a brožúry a pod.	Dodržiavanie zdvorilosti a pravidiel pri telefonovaní.
	Ein Telefongespräch weiterführen <i>Udržiavať rozhovor</i>	Könnten Sie mir einige Minuten Ihrer Zeit widmen? Hätten Sie ein paar Minuten Zeit?	Rekcia sloviess Predmetové vety so spojku ob		
	Telefongespräch beenden <i>Ukončiť rozhovor</i>	Also, dann bis morgen. Tschüs! Auf Wiederhören! Vielen Dank für den Anruf.			

KOMPETENZ 20 : « KOMMUNIZIEREN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 20 : „Komunikovať“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
-------------	---------	-------------------	-------------------	--------------------	------------------------

Kommunizieren <i>Komunikovať</i>	Einen Gespräch beginnen <i>Začať rozhovor</i>	Guten Tag! Kann ich etwas mit dir/Ihnen besprechen? Hast du Zeit, mir zuzuhören? Ich möchte Sie um Ihre Meinung fragen. Es liegt mir an deiner Meinung. Ich möchte mit Ihnen einige Worte wechseln. Ich würde mich für das letztthin angesprochene Thema interessieren.			
	Im Gespräch das Wort nehmen <i>Ujať sa slova v rozhovore</i>	Entschuldigen Sie, wenn ich Sie unterbreche. Dürfte ich dazu meine Meinung sagen? Darin kann ich Ihnen nicht zustimmen. Das ist auch meine Meinung. Meiner Meinung nach... Dazu möchte ich mich auch äußern.	Infinitív s zu würde + infinitív Konjunktív modálnych sloviess Príčasie minulé	Kommunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, jednoduchá diskusia, základné myšlienky prednášok a správ, úryvky z kníh a filmov a pod.	Pravidlá zdvorilosti v komunikácii a rešpektovanie slobody prejavu.
	Die Bitte aussprechen, sich äußern zu dürfen <i>Vypýtať si slovo</i>	Würden Sie mir erlauben, etwas dazu zu sagen? Entschuldigung, könnte ich mich dazu äußern?	Spondstatnelé príčasie minulé		
	Zum Ungesagten zurückkehren, als ich unterbrochen wurde <i>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</i>	Was ich noch sagen wollte, ... Ich möchte zum angesprochenen Thema zurückkommen. Aber nun zurück zum Thema. Um nun auf unser Thema zurückzukommen.	Konjunktív pomocných sloviess Skloňovanie zámien		
	Jemandem das Sprechen verwehren	Bitte, hören Sie damit auf! Sprich nicht weiter! Dafür interessiere ich mich nicht.			

	<i>Zabrániť niekomu v rozhovore</i>	Das ist total unwichtig. Sei endlich still! Sprich nicht mehr darüber! Wir haben es satt, dir zuzuhören.			
--	-------------------------------------	---	--	--	--

KOMPETENZ 21 : « EINE STRUKTURIERTE PRÄSENTATION AUSARBEITEN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 21 : „Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Eine strukturierte Präsentation ausarbeiten <i>Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu</i>	Das Thema, den Hauptgedanke anführen <i>Uviesť tému, hlavnú myšlienku</i>	Ich möchte Sie mit dem Thema meines Vortrages bekanntmachen. Das Thema lautet... Zuerst möchte ich die Hauptgedanken anführen. Heute hören Sie einen Vortrag über das Thema...	Porovnávacie vety je – desto Pasívum v préterite	Kommunikativer Kontext sa realisiert mündlich oder schriftlich. Texte sind in Vortrag, wissenschaftlich, journalistisch und administrativem Stil. Texttypen: einfache Diskussion, Webseiten, grundlegende Gedanken Vorlesungen und Präsentationen.	Grundlegende Regeln Präsentation in Fremdsprache und Austausch über das Thema.
	Mit dem Inhalt und Konzept bekanntmachen <i>Oboznámiť sa/niekoho s obsahom a osnovou</i>	Je länger der Vortrag dauert, desto kürzer ist die Zeit für die Diskussion. Den Vortrag habe ich in vier Abschnitte eingeteilt. Der Inhalt wurde nach folgendem Muster aufgebaut. Inhaltlich umfasst der Vortrag verschiedene Gebiete.	Stavové pasívum Dvojčlené párové spojky entweder – oder		

		Ich habe versucht ein festes Konzept herzustellen.			
	Das Thema und den Hauptgedanken ausführen <i>Rozviest' tému a hlavnú myšlienku</i>	Zur Illustration des Themas dient... Das Konzept enthält sämtliche Punkte ... Ausführlich möchte ich mich mit... beschäftigen. An erster Stelle erwähne ich ... Die weiteren Punkte enthalten... Um den Vortrag übersichtlicher zu gestalten.			
	Von einem Punkt zum anderen übergehen <i>Prejsť z jedného bodu na iný</i>	Hiermit ist die Diskussion eröffnet. Sprechen wir jetzt von etwas anderem. Ich möchte Ihre Aufmerksamkeit auf... Lassen wir das alles beiseite und gehen wir zu einem anderen Punkt über. Nach der ausführlichen Behandlung dieses Punktes gehen wir zu...über.			
	Den Vortrag beenden <i>Ukončiť výklad</i>	Ich danke Ihnen für Ihre Aufmerksamkeit. Ich beende meinen Vortrag in der Hoffnung, dass... Ich hoffe, dass mein Vortrag für Sie... Damit bin ich am Ende...			

KOMPETENZ 22 : « EINE STRUKTURIERTE PRÄSENTATION BEREICHERN» NIVEAU B1

Kompetencia č. 22 : „Doplniť štruktúrovanú prezentáciu“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<p>Eine strukturierte Präsentation bereichern</p> <p><i>Doplniť štruktúrovanú prezentáciu</i></p>	<p>Unterstreichen, aufmerksam machen</p> <p><i>Zdôrazniť/ dať do pozornosti</i></p>	<p>Darf ich Sie darauf aufmerksam machen, dass...</p> <p>Widmen Sie Ihre besondere Aufmerksamkeit diesem Punkt.</p> <p>Ich betone mit allen Mitteln meine Meinung, dass ...</p> <p>Achtung, das ist besonders wichtig!</p> <p>Geben Sie auf...acht!</p> <p>Schauen Sie es sich noch einmal genau an!</p>	<p>Typické slovné spojenia</p> <p>Würde + infinitív</p> <p>Vedľajšie vety predmetová prítomné</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne.</p> <p>Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom.</p> <p>Typy textov: jednoduchá diskusia, základné myšlienky prednášok a prezentácií, hlavné body novinových článkov, úryvky z kníh a filmov, správy a pod.</p>	<p>Prezentačné techniky a slovné spojenia typické pre cudzojazyčné prezentácie, osvojovanie si prezentačných techník.</p>
	<p>Vom Thema abweichen</p> <p><i>Odbočiť od témy</i></p>	<p>Entschuldigen Sie, dass ich Sie unterbreche.</p> <p>Ich möchte jetzt über etwas anderes sprechen.</p> <p>Was ich sage, hängt nicht mit dem Thema zusammen.</p>			
	<p>Zum ursprünglichen Thema zurückkehren</p> <p><i>Vrátiť sa k pôvodnej téme</i></p>	<p>Ich möchte etwas zu dem vorgegebenen Thema hinzufügen.</p> <p>Ich möchte zum angeführten Thema weitersprechen.</p> <p>Meiner Meinung nach ist das Thema noch nicht...</p>			
	<p>Ein Beispiel einführen</p> <p><i>Uviesť príklad</i></p>	<p>Das Gesagte kann als Beispiel dienen.</p> <p>Ich möchte Ihnen das Beispiel vor Augen führen, dass...</p> <p>Dieses Beispiel erklärt die Situation.</p> <p>Ich könnte noch viele Beispiele</p>			

		anführen.			
	Zitieren <i>Citovať</i>	Dieses Zitat ist für das Thema passend. Ich habe es wortwörtlich zitiert. Ich möchte dazu das Wort von...zitieren. Das ist kein passendes Zitat.			
	Paraphrasieren <i>Parafrázovať</i>	Sie paraphrasieren seine Rede.			

KOMPETENZ 23 : « AN EINER DISKUSSION TEILNEHMEN/ARGUMENTIEREN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 23 : „Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
An einer Diskussion teilnehmen/argumentieren	Ein neues Thema/einen neuen Punkt der Diskussion vorschlagen <i>Navrhnuť novú tému/bod diskusie</i>	Vielleicht wäre besser das Thema zu ändern. Ich schlage die Änderung einiger Punkte vor. Dieses Thema muss durch ein anderes ersetzt werden. Nennen Sie uns ein neues Thema!	Konjunktív pomocných slovíes Pasívum modálnych slovíes Konjunktív perfekta	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom.	
<i>Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať</i>	Die angebotene Diskussion/den Diskussionsspunkt ablehnen <i>Odmietnuť diskutovať na ponúknutú tému/bod diskusie</i>	Darüber habe ich mir keine Meinung gebildet. Dieser Punkt scheint unwichtig zu sein. Dazu kann ich nichts sagen. Von diesem Thema verstehe ich nicht viel. Darüber möchte ich nicht diskutieren.	Infinitív s zu Zámenné príslovky Pasívum préterita	Typy textov: jednoduchá diskusia, základné myšlienky prednášok a prezentácií, hlavné body novinových článkov, úryvky z kníh a	Typické slovné spojenia, ktorými sa zapája do diskusie.

	Zum Thema/zum Diskussionsspunkt zurückkehren <i>Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie</i>	Ich ergänze meinen Beitrag. In diesem Punkt muss noch gesagt werden. In diesem Falle wurde noch nicht alles gesagt. Diesen Punkt haben wir noch nicht beendet. Dazu ist noch einiges zu sagen.		filmov, správy a pod.	
--	---	--	--	-----------------------	--

KOMPETENZ 24 : « SICH VERGEWISSEN, DASS WORTE/ERLÄUTERUNGEN/ARGUMENTATION VERSTANDEN WURDE »

NIVEAU B1

Kompetencia č. 24 : „Uistiť sa, že slová/ výklad/ argument boli pochopené“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Sich vergewissern, dass Worte, Erläuterung/ Argumentation verstanden wurde <i>Uistiť sa v rozhovore, že slová/ výklad/ argument boli pochopené</i>	Sich vergewissern, dass die Kommunikationsteilnehmer meine Äußerungen begriffen haben <i>Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</i>	Haben Sie es verstanden? Ist es Ihnen klar? Haben Sie keine Fragen? War Ihnen etwas unverständlich? Haben Sie alles begriffen? Was ist Ihnen noch unklar? Ich kann alle weiteren Fragen beantworten.	Perfektum Vedľajšie vety s dass, wenn Konjunktív II	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozhovory, opisy zážitkov a udalostí, príbehy, hlavné body novinových článkov, faktografické texty, články, správy a pod.	Besedy a stretnutia s predstaviteľmi kultúrneho a spoločenského života Slovenska a cieľových krajín.
	Sich vergewissern, dass ich das Gesagte richtig verstanden habe <i>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</i>	Habe ich richtig verstanden, dass... Ist es so, dass... Wenn ich es richtig begriffen habe... Würden Sie es nochmals wiederholen? Ist es genau so, wie ich es verstanden habe?	Infinitív s zu Typické slovné spojenia		

<p>Um Hilfe bitten um ein problematisches Wort/Phrase/Wendung auszudrücken <i>Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia</i></p>	<p>Können Sie mir sagen, wie man... übersetzt? Kann man den Begriff auch mit einem anderen Wort ausdrücken? Wäre dieses Wort richtig? Wie könnte man die Phrase anders ausdrücken?</p>			
<p>Ein vergessenes/unbekanntes Wort ersetzen <i>Nahradit' zabudnuté/ neznáme slovo</i></p>	<p>Ich brauche einen anderen Ausdruck. Kann man das Wort...durch ein anderes ersetzen?</p>			
<p>Ein Wort/eine Wendung/einen Satz suchen <i>Hľadat' slovo/slovné spojenie/vetu</i></p>	<p>Umschreiben Sie es, dann kann ich Ihnen helfen. Versuchen Sie den Begriff zu beschreiben.</p>			
<p>Sich korrigieren und zum Gespräch zurückkehren <i>Opravit' sa, vrátiť sa k rozhovoru</i></p>	<p>Entschuldigung, das habe ich falsch ausgedrückt. Ist es so richtig? Dann sprechen wir weiter.</p>			

KOMPETENZ 25 : « EINE GESCHICHTE ERZÄHLEN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 25 : „Porozprávať príbeh“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Eine Geschichte erzählen <i>Porozprávať niečo</i>	Erzählen <i>Rozprávať</i>	Hören Sie sich, bitte, folgende Geschichte an. Ich möchte Ihnen eine interessante Geschichte erzählen.	Präteritum Konjunktiv	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, hlavné body novinových článkov, základné myšlienky prednášok, úryvky z kníh a filmov, jednoduché anekdoty a pod.	Príbehy odrážajúce kultúru, históriu, zvyklosti Slovenska a iných krajín.
	Eine Geschichte, ein Ereignis, eine Anekdote beginnen <i>Začať príbeh, historku, anekdotu</i>	Es war einmal... Vor längerer Zeit... Vor einigen Jahren... Das hat sich... zugetragen...			
	Zsammenfassen <i>Zhrnúť obsah</i>	Das war eine interessante Geschichte. Damit schließt die Geschichte. Hier sind wir am Schluß der Geschichte. Das ist alles, was ich darüber sagen kann.			

6. Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navššenie lexiky na vyššej úrovni.

Uvedené tematické okruhy a slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.

Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje

Rodina – vzťahy v rodine

Národnosť/štatná príslušnosť

Tlačivá/dokumenty

Vzťahy medzi ľuďmi

Náboženstvo

Náš domov

Môj dom/byt

Zariadenie bytu

Domov a jeho okolie

Bývanie v meste a na dedine

Spoločnosť a životné prostredie

Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo

Fyzické charakteristiky

Charakterové vlastnosti človeka

Choroby a nehody

Hygiena a starostlivosť o telo

Zdravý spôsob života

Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Človek na cestách

Dopravné prostriedky

Osobná doprava

Príprava na cestu a cestovanie

Turistika a cestovný ruch

Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Pracovné činnosti a profesie

Školský systém

Celoživotné vzdelávanie

Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna

Počasié

Rastliny/flóra

Klíma

Človek a jeho životné prostredie

Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby

Literatúra, divadlo a film

Rozhlas, televízia a internet

Výstavy a veľtrhy

Výživa a zdravie

Mäso a mäsové výrobky

Zelenina a ovocie

Nápoje

Mliečne výrobky

Cestoviny a múčne výrobky

Stravovacie návyky

Stravovacie zariadenia

Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Cudzie jazyky
Rodinné sviatky
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy

Šport nám, my športu

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové smerovania v športe
Čestnosť športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Nakupovanie a platby
Hotelové a reštauračné služby
Centrá krásy a zdravia
Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Spoločnosť – kultúra – umenie
Kultúra a jej vplyv na človeka
Umenie a rozvoj osobnosti
Kultúrny život

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Konflikty predstáv a reality

Profesia a pracovný život

Výber profesie
Zamestnania
Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy
Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory
Individuálne priority a hodnoty

Slovensko

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície
O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

Vybraná odporúčaná lexika

Tematické okruhy	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie		
<p>1. Rodina a spoločnosť</p> <p>Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine Národnosť/štatná príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo</p>	<p>Adresse e, E-Mail e, Bruder r, Deutsche r, Familie e, Frau e, Freund r/-in e, Großmutter e, Oma e, Großvater r, Opa r, Herr r, Hobby s, Junge r, Kind s, Land s, Mann r, Mädchen s, Monat r, Januar r,...Dezember r, Montag, r,... Sonntag r, Mutter e, Mutti e, Name r, Nummer e, Haus s, Telefon s, Schwester e, Slowake r/ -in e, Stadt e, Straße e, Telefon s, Tag, r, Ungar r/-in e, Vater r, Vati r, Österreicher r /- in, gefallen, gern haben, heißen, kommen aus, können, lieben, machen, mögen, sein + Altersangabe, schicken, telefonieren, verkaufen, wohnen, alt, blöd, braun, deutsch, dumm, fleißig, geboren in, grau, groß, intelligent, jung, klein, kurz, lang, langweilig, nett, rot, schön, schwarz, slowakisch, traurig, ungarisch, deutsch</p>	<p>Tscheche r, Tschechin e, Ausländer r/-in e, Bart r, Brille e, Buchstabe r, Groß-, Dorf s, Eltern e (Pl), Familienname r, Farbe e, Augenfarbe e, Geburtsort r, -tag r, - datum s, Gott r, Göttin e, Großeltern e (Pl), Handy s, Interesse s, Kirche e, Kontinent r, Land s, Heimatland s, Nachname r, Nationalität e, Onkel r, Ort r, Österreiche r/-in, e, Platz r, Pole r/- in e, Religion e, Schweizer r/-in e, Sohn r, Tante e, Tochter e, Ukrainer r/-in e, Vorname r, anrufen, arbeiten als, aussehen, buchstabieren, sich interessieren (für), leben, reparieren, sein + Berufsbezeichnung, studieren (nur an der Universität), unterschreiben, vorstellen, dick, dünn, freundlich, unfreundlich, fröhlich, hübsch, interessiert (an), komisch, lustig, österreichisch, polnisch, ruhig, schweizerisch, sympathisch, tschechisch, ukrainisch, zufrieden sein (mit)</p>	<p>Anrufbeantworter r, Ausland s, Ausweis r, Beziehung e, Bürger r, Bürgerin e, Staatsbürger r, Dame e, Dokument s, Ehefrau e, Ehemann r, Erwachsene r/e, Figur e, Fremde r/e, Führerschein r, Gesicht s, Hauptstadt, Herr r, Humor r, Jugend e, Jugendliche r/e, Kontinent r, Körperbau r, Lebenslauf r, Leidenschaft e, Lichtensteiner r, Lichtensteinerin e, Mobiltelefon s, Nummer e, Vorwahl-, Papiere e (Pl), Partner r, Partnerin e, Pass r, Reisepass r, Personalien e (Pl), Region e, Staat r, Staatsbürgerschaft e, Typ r, Unterschrift e, Verwandte r/e, Wohnort r, beten, glauben (an), ehrlich, nennen, von Beruf sein, wachsen, (irgendwo) fremd (sein), afrikanisch, aktiv, amerikanisch, asiatisch, australisch, blond, dunkel, europäisch, faul, feig, Geborene r/e, glücklich, hell, höflich, mutig, nervös, neugierig, passiv, schlank, sportlich, stolz, unsympathisch, verheiratet, verwandt (mit)</p>
<p>2. Náš domov</p> <p>Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie</p>	<p>Abfall r, Bett s, Computer r, Dusche e, Fenster s, Fernseher r, Garten r, Glocke e, Tür e, Haus s, Herd r, Knopf r, Küche e, Licht s, Radio s, Schlüssel r,</p>	<p>Apparat r, Handys, Bad s, Balkon r, Bild s, Boden r, Dach s, Decke e, Zimmerdecke e, Garage e, Gas s, Geschirr s, Handtuch s, Haustür e, Heizung e, Holz s, Keller r, Kissen</p>	<p>Anlage e, Stereoanlage e, Ausgang r, Aussicht e, Badewanne e, Betttuch s, Block r, Eimer r, Mülleimer r/ Abfalleimer r, Putzeimer r, Eingang r, Erdgeschoss s, Gang r, Gästezimmer s,</p>

<p>Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl</p>	<p>Schrank r, Külschrank r, Spiegel r, Stuhl r, Teppich r, Tisch r, Toilette e, Tür e, Haustür e, Uhr e, Wasser s, Wohnung e, Zimmer s, Schlafzimmer s, Kinderzimmer s, Badezimmer s, Wohnzimmer s, machen, (an-, auf-, aus-, zu-, mit-), drücken, kaufen, kochen, kosten, putzen, verkaufen, waschen, wohnen, alt, dunkel, geschlossen, groß, kalt, klein, laut, leise, neu, offen, sauber, schmutzig, schön, teuer, warm</p>	<p>s, Lampe e, Glühlampe e, Lift r, Miete e, Möbel e (Pl), Öl s, Platz r, Regal s, Sessel r, Strom r (elektrischer), Terrasse e, Trinkwasser s, Vertrag r, Wand e, Waschbecken s, , ausziehen, bauen, brennen, einziehen, heizen, klingeln, klopfen, an-, kündigen, liegen, mieten, öffnen, schließen, spülen, umziehen, wohnen (bei, mit), aktuell, am besten, am schnellsten, bar, besetzt, billig, böse, demokratisch, durstig, ehrlich, einfach, eingeladen (sein), elektrisch, ernst, falsch, frei, freundlich, fröhlich, gefährlich, gemütlich, gesund, gleich, gültig, halb, hart, heiß, hell, hungrig, interessant, kochen, komisch, langweilig, ledig, leer, leicht, lieb, lustig, möbliert, müde, nah(e), negativ, nett, nicht teuer, pauschal, perfekt, positiv, reif, ruhig, satt, sauer, schlimm, schwach, schwierig, stark, sympathisch, tot, unfreundlich, zentral, zufrieden (mit)</p>	<p>Gerät s Elektrogerät s, Haushalt r, Hausmeister, r/Hausmeisterin e, Hof r, Kaffeemaschine e, Kamin r, Klingel e, Kohle e, Kündigung e, Heim s, Studentenheim s, Lage e, Lärm r, Lautsprecher r, Leitung e, Stromleitung e, Telefonleitung e, Wasserleitung e, Mauer e, Mieter r, /Mieterin e, Mikrowelle e, Müll r, Ofen r, Schalter r, Sofa s, Spülbecken s, Steckdose e, Stecker r, Stock r, Stufe e, Tor s, Treppenhaus s, Vermieter r/Vermieterin e, Vorhang r, Wäsche e, (r)einstecken, abschließen, aufräumen, ausschalten, geschieden, ausstecken, backen, braten, einrichten, einschalten, trocknen (lassen), vermieten, wegwerfen, wischen, bequem, dreckig, möbliert, teil-, praktisch</p>
<p>3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo Fyzické charakteristiky</p>	<p>Knie s, Arm r, Gesicht s, Auge s, Bauch r, Bein s, Durst r, Schulter e, Finger r, Fuß r, Haar s, Hals r, Hand e, Hunger r, Kopf r, Rücken r, Mund r, Nase e, Ohr s, Zahn r, Arzt r, Ärztin e, Zahn r, Krankenhaus s, du-</p>	<p>Apotheke e, Brille e, Gesundheit e, Grippe e, Herz s, Kamm r, Knie s, Körper r, Medikament s, Ordination e, Ordinationszeit e, Rücken r, Ruhe e, Seife e, Schnupfen r, Spezialist r/Spezialistin e, Sprechstunde e, Spritze e, Tablette e, Termin r,</p>	<p>Besuchszeit e, Bericht r, Besuch r, Blut s, Blutdruck r, Bürste e/ Kleiderbürste e, Doktor r/Doktorin e, Erkältung e, Geburt e, Gesicht s, Husten r, Infektion e, Klo s, Kraft e, Leber e, Lunge e, Magen r, Operation e, Papier s, Toilettenpapier s, Klopapier s, Patient r/Patientin e, Pflaster</p>

<p>Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekárne a lieky, poistenie</p>	<p>schen, ins Bett gehen, kalt sein, lachen, schlafen, warm sein, waschen, gesund, gut, kaputt, krank, leicht, sauber, schlecht, schmutzig, schwer, stark</p>	<p>Tropfen r, Unfall r, auf sein, aufstehen, aussehen, baden, besuchen, fallen, gut gehen, Haare schneiden, leben, rasieren, schlafen gehen, schlecht gehen, sein, schneiden, schreien, waschen (Wäsche), weh tun, weinen, Zähne putzen, zum Arzt (ins Krankenhaus) gehen, trinken, fehlen, gut gehen, heiß sein, ruhig, schlimm, schwach,</p>	<p>s, Praxis e, Arztpraxis e, Putzerei e, Rasierapparat r, Salbe e, Schere e, Nagelschere e, Schmerz r, Spital s, Stress r, Tabak r, Verköhlung e, Wäsche, e, Wunde, e, Zahnbürste, e, Zahnpasta e, Zigarette e, Facharzt r/Fachärztin e, (ein)mal müssen, (etwas) brechen, (runter) stürzen, abschließen, atmen, ein-, aufwachen, ausruhen, behindert sein, betrunken sein, bluten, einschlafen, erbrechen, erholen, frieren, frisieren, Haare föhnen, husten, kämmen, künstlich, nicht gut sein, operieren, pflegen, retten, schützen, schwitzen, sterben (an), träumen (von), verletzen, verletzt sein, blind, rein, schlecht, erden, schwanger, stumm, taub, versichert, wach, wohl fühlen, gebrochen sein, gewaschen</p>
<p>4. Človek na cestách Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</p>	<p>Flugzeug s, Ampel e, Auto s, Boot s, Bahn e / U-, S-, Autobahn e, Bus r, Fahrkarte e, Ferien e (Pl), Hotel s, Information, e, Koffer r, Kreuzung e, Motorrad s, Nummer e, Platz r, Polizei e, Rad s, Fahrrad s, Motorrad s, Reise e, Schiff s, Schlüssel r, Zimmer s, Straße e, Taxi s, schweizerisch, Tourist r/-in e, Schiff s, Zug r, ankommen, Auto fahren, da sein, fahren (mit), finden, fragen, gehen, kommen,</p>	<p>Ausflug r, Bahnhof r, Bahnsteig r, Brücke e, Bürgersteig/Gehsteig r, LKW r, Ecke e, Fahrausweis r, Fähre e, Fahrschein r, Flug r, Flughafen r, Flugzeug s, Führung e, Fußgänger r/-in e, Garage e, Grenze e, Gruppe e, Hafen r, Haltestelle e, Information e, Karte e, Kreditkarte e, Kurve e, Lastwagen r, Lift r, Linie e, Maschine e, Nationalität e, Papiere e (Pl), Pass r, Reisepass r, Pilot r/-in e, Prospekt s, Rechnung e, Hotelrechnung e, Retourbillet s, Rückfahrkarte e, Rundfahrt e, Stadtfahrt e, Steward</p>	<p>Abfahrt e, Abteil s, Ankunft e, Appartement s, Ausfahrt e, Auskunfte, Ausland s, Ausweis r, Billett s, Boot s, Buffet s, Frühstücks- s, Bus r, Reise- r, Bußzettel r, Bußgeld s (zahlen), Campingplatz r, Denkmal s, Doppelzimmer s, Durchsage e, Eilzug r, Einzelzimmer s, Empfangshalle e, Endstation e, Fahrer, r/-in e, Fahrgast r, Fahrplan r, Fahrschein r, Fahrt e, Formular s, Führer r, Reise-Fundbüro s, Fußgängerzone e, Gast r, Gasthaus s, Gehsteig r, Gehweg r, Genehmigung e, Einreise- e, Gepäck s, Gepäckannahme e,</p>

	<p>nehmen, nicht von hier sein, parken, reisen, rufen, schicken, schlafen, sehen, suchen, wissen, zahlen, bezahlen, frei, schnell, weit</p>	<p>r/Stewardess e, Straßenbahn e, Tasche e, Reisetasche e, Ticket s, U-Bahn e, Unfall r, Wagen r, (etwas irgendwo) lassen, (irgendwo) , sein, abbiegen, abfahren, auspacken, aussteigen, bar zahlen, brauchen, buchen, einpacken, einsteigen, fahren (mit), fliegen (mit), halten, holen, landen, laufen, mieten, nehmen, packen, Rad fahren, reisen (mit), reservieren, stoppen, transportieren, umsteigen, vergessen, verlieren, von hier sein, wechseln, wecken, zeigen, am besten, am schnellsten, einfach, falsch, gültig, pauschal</p>	<p>Gepäckaufbewahrung e, Gleis s, Gurt r, Halbpension e, Hauptbahnhof r, Hauptstraße e, Himmelsrichtung e, Kontrolle e, Verkehrs-Liegewagen r, Meldezettel r, Moped s, Nebenstraße e, Norden r, Osten r, Passagier r/-in e, Perron s, Personenzug r, Plan r, Portier r, Nacht-Raum r, Frühstücks- r, Reisebüro s, Reiseführer, r/-in e, Reiseleiter r/-in e, Retourbillett s, Rezeption e, Rückfahrkarte e, Rucksack r, Schalter r, Schild s, Schlafwagen r, Schnellzug r, Sehenswürdigkeit e, Speisewagen r, Staatsbürgerschaft e, Stadtplan r, Stau r, Stempel r, Strafe e (zahlen), Süden r, Tankstelle e, Touristeninfo(rmation) e, Umgebung e, Umleitung e, Urlaub r, Verbindung e, Verkehr r, Verkehrsmittel s, Versicherung e, Unfall- e, Vollpension e, Vorrang r, Werkstatt e, Reparatur e, Westen r, Zeichen s, Zelt s, Zimmermädchen s, Zimmerservice s, Zoll r, Zuschlag r, (sich irgendwo) auskennen, abfliegen, abholen, anmelden, anschnallen, aufgeben, ausführen, ausfüllen, beeilen, beraten, besichtigen, bestätigen, bremsen, einführen, entwerten, es eilig haben, kriegen, liegen (in/bei), liegen lassen, mitnehmen, parken, planen, reisen (per), stehen bleiben, überholen, verbringen, sich verirren, verpassen, verreisen, versäumen, verzollen, voll</p>
--	---	--	--

			tanken, wandern (gehen), Zoll bezahlen, (irgendwo) fremd (sein), gesperrt, sehenswert
5. Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky	Bleistift r, Buch s, Füller r, Geographie e, Klasse e, Mathelehrer r/ -in e., Deutschlehrer r/-in e, Biologie e, Musik e, Sport r, Englisch s, Physik r, Erdkunde e, Geschichte e, Hausaufgabe e, Heft s, Fach s, Lieblingsfach s, Ferien e (Pl), Klassenzimmer s, Klasse e, Klebstoff r, Kuli r, Kreide e, Mathematik e, Musik e, Religion e, Schüler r, Schultasche e, Slowakisch s, Sport r, Stuhl r, Stundenplan r, Tafel e, arbeiten, den Unterricht beginnen/beenden, besuchen, lernen, lesen, rechnen, schreiben, wichtig, in der ersten Stunde/ in der zweiten....	Chemie e, Französisch s, Fremdsprache e, Informatik e, Karte e, Landkarte e, Klassenbuch s, Kleber r, Kugelschreiber r, Lineal s, Mitschüler r, Note e, Pause e, Physik e, Spanisch s, Sportplatz r, Student r, Turnhalle e, Verbesserung e, Zeugnis s, ab/aufschreiben, kontrollieren, sich interessieren (für), studieren, üben, unterrichten	Architekt r, Ausbildung e, Berufsschule e, Direktor r, Einrichtung e, Fachschule e, Grundschule e, Gymnasium s, Kindergarten r, Klassenlehrer r, Konversation e, Kunsterziehung e, Kurs r, Lehrbuch s, Lehrgang r, Mappe e, Musikschule e, Notizbuch s, Prüfung e, Rechtsanwalt r, Schulbeginn r, Schulbildung e, Sprachschule e, Test r, Vorbereitung e, Zirkel r, anmelden, aufpassen, befriedigend, durchschnittlich, erklären, merken, mündlich/schriftlich, sich konzentrieren, teilnehmen, verteilen/einsammeln, wissenschaftlich
6. Človek a príroda Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného	Baum r, Berg r, Blume e, Erde e, Feld s, Fisch r, Fluss r, Gans e, Huhn s, Hund r, Katze e, Land s, Meer s, Park r, Platz r, Regen r, Schnee r, Schwein s, Sonne e, Stadt e, Taube e, Tier s, Vogel r, Wald r, Wiese e, Wind r, Zoo r, grün, rot, gelb, lila, weiß, schwarz, braun, rosa, blau, gut, frisch, heiß, kalt, schlecht,	Bär r, Dorf s, Elefant r, Fabrik e, Flügel r, Gebirge s, Himmel r, Holz s, Insel e, Jahreszeit e, Klima s, Löwe r, Luft e, Mond r, Norden r, Ort, r, Osten, r, Pferd, s, Rose, e, Schaf s, Stern r, Strand r, Süden r, Temperatur e, Tiergarten r, Tiger r, Tulpe e, Welt e, Westen r, Wetter s, Wolke e, Zentrum s, angenehm, kühl, regnerisch, sonnig, scheinen, schneien,	Bach r, Biene e, Blatt s, Blitz r, Blüte e, Donner r, Eis s, Fliege e, Forelle e, Frucht e, Gegend e, Gewitter s, Gras s, Hitze e, Insekt s, Kontinent r, Küste e, Landschaft e, Mücke e, Muschel e, Nebel r, Nest s, Pflanze e Rind s, Schatten r, Scheune e, Schneeglöckchen s, Stadtteil r, Stall r, Tal s, Ufer s, Umwelt e, Wetterbericht r, bewohnt, bewölkt, feucht, nass, subtropisch, trocken, tropisch, wild,

prostredia	schön, warm, fliegen, fressen, wachsen, es ist sonnig, es ist bewölkt, es regnet, es schneit, es blitzt, es ist windig	trocken, auf dem Land, sonst	begießen, beißen, blühen, fressen, frieren, füttern, pflücken, schützen, sinken, stechen, steigen,
7. Voľný čas a záľuby Záľuby Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy	Bild s, Buch s, Film r, Karte e, Kino s, Radio s, Baukasten/Sandkasten r, Computer r, Foto s, lesen, malen, schreiben, sehen, fotografieren, Ball/ Fußball spielen, basteln, laufen, singen, Sport treiben, springen, Musik hören, tanzen, schlafen, fotografieren, schwimmen, telefonieren, Freunde treffen, Briefmarken sammeln, fernsehen, Rad fahren, Schi fahren, Computer spielen, interessant, doof, klasse, sehr gut	Bibliothek e, Computer r, Eintrittskarte e, Fotopapparat r, Internet s, Kamera e, Lied s, Literatur e, Maler r, Märchen s, Part, e, Pause e, Programm s, Theater s, Thema s, Titel r, Zeitung e, bestellen, besuchen, es gibt, fernsehen, frei, holen, klicken, reservieren, Snowboard fahren, Skateboard fahren, Schlittschuh laufen, speichern, spazieren, allein, aktuell	Anzeige e, Ausstellung e, Autor r/ -in e, Ballett, s, Bericht r, Bücherei e, CD-Player r, Darsteller r, Dichter r, Diskussion e, Eintritt r, Feier e, Fest s, Galerie e, Gedicht s, Geschichte e, Hochzeit e, Interview s, Journalist r, Kassette e, Kassettenrekorder r, Kunst e, Literatur e, Melodie e, Musiker r/ -in e, Nachricht e, Öffnungszeit e, Oper e, Orchester s, Popmusik e, Publikum s, Serie e Radio- Fernseh-Redaktion e, Regisseur r, Roman r, Sänger r/ -in e, Schauspieler r/ -in e, Schriftsteller r/ -in e, Tanzmusik e, Veranstaltung e, Videorekorder r, Werbung e, Zeichnung e, Zuschauer r/ -in e, zeichnen, stattfinden, geschlossen (sein), entwickeln (Film), ansehen, ausverkauft (sein), geöffnet (von – bis), klassisch, modern, monatlich, öffentlich, wöchentlich
8. Výživa a zdravie Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky	Abendbrot s, Abendessen s, Ananas e, Apfel r, Apfelsine/ Orange e, Banane e, Birne e, Brot s, Butter e, Dessert s, Durst r, Eis s, Essen s, Fisch r, Flasche e, Fleisch s, Frühstück s, Frucht-	Alkohol r, Appetit r, Bedienung e, Bier s, Brötchen s, Café s, Cola e, Erbse e, Erdapfel r, Espresso r, Essig r, Fischsuppe e, Hauptmenü s, heiße/kalte Getränke (Pl), Joghurt r, Kaffeehaus s, Kellner r/ -in e, Kotelett s, Kuchen r, Limo(nade) e, Marmelade	Aprikose e, Beilage e, Bonbon s, Dose e, Ente e, Erdbeere e, Frucht e, Gang r, Garten r, Bier- r, Gaststätte e, Geflügel s, Gericht s, Getränk s, Gewürz s, Hackfleisch s, Hähnchen s, Jause e, Kalb(fleisch) s, Kantine e, Karotte e, Kännchen (Kaffee) s, Ketschup r/s, Keule

<p>Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa</p>	<p>saft r, Gemüse s, Salat r, Geschäft s, Glas s, Gulasch s/r, Gurke e, Huhn s, Hunger r, Kaffee r, Kakao, Karte e, Speise e, Kartoffel e, Käse r, Koch r, Köchin e, Kohl r, Küche e, Mahlzeit!, Marille e, Milch e, Mineralwasser s, Mittagessen s, Nudel e, Obst und Früchte, Obst s, Orange e, Paprika e, Personal s, Pudding r, Reis r, Restaurant s, Saft r, Salat r, Salz s, Schnitzel s, Semmel e, Spinat r, Supermarkt r, Suppe e, Süßigkeit e, Tee r, Tisch r, Torte e, Trinken s, Wasser s, Zitrone e, Zucker r, Rezept s, bezahlen, einladen, essen, etwas zu trinken, geben, kochen, kosten, vorbereiten, machen, schmecken, gern, nicht gern, prima, super, Entschuldigen Sie bitte ... Guten Appetit!, heiße Schokolade</p>	<p>e, Erdbeermarmelade e, Menü s, Mittagsmenü s, Möhre/Karotte e, Nachttisch r, Öl s, Pfeffer r, Pommes (frites) e (Pl), Rechnung e, Schokolade e, Senf r, Steak s, Tasse e, Teigwaren e (Pl), Truthahn r, Vollkornbrot s, Wurst e, zu Abend essen, zu Mittag essen Zum Wohl!, besetzt, bestellen, essen gehen, frühstücken, gekocht, grillen, mögen, putzen, reservieren, schneiden, genug, hart, reif, satt, sauer, scharf, trocken, weich, Herr Ober!</p>	<p>e, Schweine- e, Kneipe e, Knoblauch r, Konfitüre e, Erdbeer- e, Kost e, Lebensmittel s, Mahlzeit e, Majonäse e/Majonäse e, Margarine e, Mehl s, Mü(e)сли s, Musikbox e, Nachspeise e, Nuss e, Päckchen s, Pilz r, Pizza e, Portion e, Prost!, Pute e, Raststätte e, Rind(fleisch) s, Sahne e, Sandwich s, Sauce e, Schachtel e, Schinken r, Schluck r, Schnittlauch r, Schwarzbrot s, Schwein(efleisch) s, Selbstbedienung e, Spaghetti e (Pl), Speck r, Speise e, Haupt- e, Süß- e, Spezialität e, Stammtisch r, Stück s, Tomate e, Trinkgeld s, vom Grill, Vorspeise e, Wein r, Weinkarte e, Weißbrot s, Wirtschaft e, Gast- e, Würstchen s, Zigarettenautomat r, Zwiebel e, ausgehen, backen, braten, ernähren, grillen, versuchen, wählen, aus-, biologisch, bitter, fett, gebacken, gekocht, gewürzt, haltbar (bis), hungrig, kühl, lecker, mild, roh, scharf, vegetarisch, zäh,</p>
<p>9. Uprostred multikultúrnej spoločnosti Cudzie jazyky Rodinné sviatky Štátne a cirkevné sviatky</p>	<p>Grammatik e, Geburtstag r, Geburtstagstorte e, Geburtstagsfest s, Geburtstagsfeier, e, e, Geschenk s, Kirche e, Musik e, Tanz r, Weihnachten s, Weihnachtsbaum r, Ostern, Wort s, auswendig, leicht, schwer,</p>	<p>Englisch s, Aussprache e, Dialog r, Fest s, Gespräch s, Hochzeit e, Karneval r, Tradition e, Unterschrift e, akzeptieren, feiern, verbessern</p>	<p>Advent r, Ausdruck r, Ausländer r, Buchstabe r, Droge e, Familienfest s, Festival s, Folklore e, Formulierung e, Französisch s, Freiheit e, Fremdwort s, Italienisch s, Kommunikation e, Kontakt r, Kriminalität e, Neujahrskarte e, Ostermontag r, Respekt r, Silvester r/s, Taufe e, Toleranz e, Veranstaltung e,</p>

<p>Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</p>	<p>lesen, schreiben, sprechen, zu Besuch kommen, sein</p>		<p>Visitenkarte e, Vokabel e, Wörterbuch s, Zweitsprache e, kämpfen, pflegen, übersetzen, verlängern, gemeinsam, mehrsprachig, traditionell</p>
<p>10. Odievanie a móda</p> <p>Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy</p>	<p>Rock r, Größe e, Hemd s/ Nacht-, Hose e, Jacke e, Jeans e (Pl.), Kleid s, Mantel r, Nummer e, Pullover r, Tasche e, T-Shirt s, Uhr e, Anorak r, Schuhe e (Pl.)/Hand-, Hausschuhe, Stiefel e (Pl.), Mütze e, Schal r, Bluse e, gelb, lila, orange, pink, rosa, rot, sauber, schmutzig, schön, tragen</p>	<p>Handtasche e, Hut r, Knopf r, Mode e, Paar s, Regenmantel r, Rock r, Schal r, Schirm r, Socken e (Pl), bunt, hübsch, modern, nett, anhaben, anziehen, ausziehen, passen</p>	<p>Badeanzug r, Badehose e, Badetuch s, Bekleidung e, Baumwolle e, Bikini r, Faden r, Geldbeutel r, Hausschuh r, Hosentasche e, Jackentasche e, Kabine e, Kette e, Krawatte e, Leder s, Ring r, Sandale e, Schmuck r, Stoff r, Strumpf r, Strumpfhose e, Turnschuh r, Wäsche e, Wolle e, echt, einfach, farbig, gepunktet, gestreift, kariert, rein, schick, sportlich, ablegen, anprobieren, passen zu, umziehen</p>
<p>11. Šport nám, my športu</p> <p>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové smerovania v športe Čestnosť športového zápolenia</p>	<p>Tennis s, Gymnastike, Spiel s, Sport , r, Volleyball, r, Schwimmen, s, Judo, s, Segeln, s, Hockey, s, Boxen, s, Reiten, s, Rudern, s, Radfahren, r, Fußball, r, Tischtennis, s, Handball, r, Hobby s, Kanu s, Basketball, r, Segen, s, rennen, Eishockey, Fußball, Tennis usw. spielen, Sport machen, turnen, laufen, spielen, gewinnen, schaffen, verlieren</p>	<p>Klub r Sport- r, Platz r, Fußballplatz r, Tennisplatz r, Golfplatz r, Punkt, r, Schnee, r, Stadion, s, Wettbewerb, r, baden, Eis laufen, Rad fahren, schwimmen, Ski fahren, Ski laufen</p>	<p>Bad s, Schwimmbad s, Boot s, Ruderboot s, Segelboot s, Ergebnis s, Halle e, Sport-halle e, Eishalle e, Turnhalle e, Mannschaft e, Profi r, Resultat s, Schwimmer r/-in e, Sieg r, Sieger r/-in e, Spieler r/-in e, Handballspieler r /- in e, Sportplatz r, Sportveranstaltung e, Team s, Tennis s, Tor s, Trainer r, Trainerin e, Training, s, Übung e, Gymnastikübung e, Verein r Verlierer r/-in e, schießen, siegen, Sport treiben, teilnehmen (an), trainieren, verlieren, wandern</p>

<p>12. Obchod a služby</p> <p>Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby Centrá krásy a zdravia Kultúra nakupovania a služieb</p>	<p>Adresse e, E-Mailadresse e, Bank e, Brief r, Cent r, E-Mail e Mail e/s, Euro r, Geld s, Hilfe e, Karte, Postkarte e, Kilo(gramm) s, Liter r(s), Briefmarke e, Handynummer e, Paket s, Polizei e, Post e, Supermarkt r, Telefon s, Verkäufer r./-in e, hoch, kaputt, teuer, voll (tanken), finden, geben, helfen, hören, kosten, nichts kosten, rufen, schicken, suchen, telefonieren, verstehen, zahlen</p>	<p>Apotheke e, Ausländer r /in e, Automat r Kaffeeautomat r, Benzin s, Formular s, Garantie e, Geschäft s, Karte e Kreditkarte e, Telefon s, Kasse e, Kaufhaus s, Kleingeld s, Krankenhaus s, Kunder r/Kundin e, Laden r, Pass r, Reisepass r, Porto, s, Preis r, Regal s, Rechnung e, Reifen r, Summe e, Tasche e, Telefonbuch s, besetzt, billig, niedrig, nichts kosten, ankommen, anrufen, bekommen, bezahlen, erlauben, Geld schicken, holen, (sich) informieren (über), klingeln, parken, reparieren, senden, sprechen (mit/von/über), verlieren, wechseln</p>	<p>Anruf r, Anweisung e, Postanweisung e, Apparat r, Telefonapparat r, Ausland s, Ausweis r, Personalausweis r, Bargeld s, Batterie e, Bäcker r, Bäckerei e, Bremse e, Briefträger r/Briefträgerin e, Buchhandlung e, Dokument s, Feuerwehr e, Hilfe e, Pannenhilfe e, Konsulat s, Gebrauchsanweisung e, Gerät s, Faxgerät s, Kiosk r, Konto s, Krankenwagen r, Leitung e, Telefonleitung e, Liste e, Einkaufsliste e, Markt r, Mechaniker r/Mechanikerin e, Motor r, Münze e, Note e, Banknote e, Öffnungszeit e, Parkverbot s, Polizist r, Polizistin e, Prozent s, Reparatur e, Selbstbedienung e, Schalter r, Schaufenster s, Scheck r, Schein r, Geldschein r, Schild s, Stecker r, Stempel r, Strafe e Tankstelle e, Umkleidekabine e, Verbindung e, Verkehr r, Ware e, Werkstatt e, Autowerkstatt e, Zoll r, bar, gültig, günstig, kostenlos, preiswert, sozial, tief, verletzt, abheben, abholen, abnehmen, abschleppen, einen Antrag stellen, aufgeben, auflegen, ausführen, ausgeben (für), bekommen (für), bestätigen, einführen, einzahlen, erhalten, erreichen, frankieren, (nicht) funktionieren, Geld abheben, kontrollieren, kriegen, leihen, mitnehmen, retten, (be)strafen, sinken, sparen, stehen bleiben, stehlen, steigen, tanken, überweisen, vergleichen, verzollen,</p>
---	--	--	---

			wählen, Zoll bezahlen
<p>13. Krajiny, mestá a miesta</p> <p>Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</p>	<p>Stadt e, Kirche e, Rathaus s, Brücke e, Dom r, Schule e, Park r, Bahnhof r, Zoo r, Platz r, Bahnhof r, Krankenhaus s, Bank e, Burg e, Postamt s, Bäckerei e, Metzgerei e, Markt r, Berg r, Land s, Meer s, Natur e, Park r, See r, See e, Wald r, Slowakei e, Ungarn, Österreich, Polen</p>	<p>Insel e, Tal s, Ort r, Dorf s, Welt e, Frankreich, Großbritannien, Italien, Kroatien, Österreich, Polen, Spanien, Griechenland, Ägypten, Türkei e, Schweiz e, Tschechische Republik e, Tschechien s, Fluss r, Strand r, Afrika s, Amerika s, USA e, Asien s, Australien s, Landkarte e, Europa s, Zentrum s, Ukraine e, auf dem Land, in aller Welt, in der Slowakei, in ganz Europa, nach Deutschland</p>	<p>Erde e, Fabrik e, Gegend e, Landschaft e, Mitte e, Siedlung e, Stadtmitte e, Stelle e, Umgebung e, Umwelt e, Wiese e, Bach r, Hof r, Bauernhof r, Kontinent r, Stadtteil r, Stall r, Gebiet s, Ufer s, schützen, flach, steil, sich befinden, auf dem Lande</p>
<p>14. Kultúra a umenie</p> <p>Druhy umenia Kultúra a jej formy Spoločnosť – kultúra – umenie Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti Kultúrny život</p>	<p>Kino s, Musik e, Theater s, ins Kino gehen, Musik hören, ins Theater gehen</p>	<p>Apparat r, Fotoapparat r, Bild s, Film r, Foto s, Kamera e, Filmkamera e, Karte e, Eintrittskarte e, Kirche e, Konzert s, Kultur e, Kunst e, Mitte e, Museum s, Pause e, Platz r, Programm s, Theater s, Ticket s, frei, modern, bestellen, besuchen, ein Foto machen, fotografieren, gehen in, holen, malen, reservieren, spielen</p>	<p>Ausgang r, Not- r, Ausstellung e, Burg e, Darsteller r, Darstellerin e, Hauptdarsteller r/ Hauptdarstellerin e, Denkmal s, Diskussion e, Eingang r, Eintritt r, Farbfilm r, Fotograf r, Fotografin e, Galerie e, Garderobe e, Gebäude s, Hit r, Kasse e, Abendkasse e, Lied s, Maler r, Malerin e, Musiker r, Musikerin e, Öffnungszeit e, Orchester s, Platz r, Stehplatz e, Sitzplatz r, Publikum s, Regisseur r, Regisseurin e, Reihe e, Sänger r, Sängerin e, Schauspieler r, Schauspielerin e, Schwarzweißfilm r, Star r, Turm r, Unterhaltung e, Veranstaltung e, Zeichnung e, ausverkauft, frei, geschlossen (sein), klassisch, öffentlich, privat, ansehen, anschauen, besichtigen, entwickeln, stattfinden, zeichnen</p>
<p>15. Človek</p>	<p>Adverb r, Adjektiv s, Seite e,</p>	<p>Fremdsprache e, Meinung e,</p>	<p>Anzeige e, Anwender r, Argument s,</p>

<p>a spoločnosť; komunikácia</p> <p>Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie</p>	<p>Sprache e, Text r, Nomen s, Verb s, Wort s, gut, langsam, laut, leicht, leise, richtig, schlecht, schnell, schwer, bedeuten, lernen, fragen, heißen, hören, zuhören, können, korrigieren, lesen, sagen, schreiben, sprechen, verstehen, wiederholen</p>	<p>Muttersprache e, Notiz e, Satz r, Zeitschrift e, Zeitung e, deutlich, un- /perfekt, schwierig, witzig, beherrschen, buchstabieren, erklären, lösen, meinen, reden, sagen wollen, sich schämen, vergessen, wissen</p>	<p>Ausdruck r, Dialekt r, Fremdwort s, Kenntnisse e (Pl), Kommunikation e, Massenmedien e (Pl), Nachricht e, Presse e, Sinn haben, Sinn machen, Stimme e, Titelseite e, Übersetzung e, Zeichen s, Zensur e, Zusammenfassung e, äußern, einfach, fließend, gegenwärtig, überzeugend, verständlich, abdrucken, amüsieren, ansprechen, begründen, blättern, einfallen, erinnern, feststellen, nachdenken, nennen, überzeugen, verbessern, verwenden, zusammenfassen</p>
<p>16. Mládež a jej svet</p> <p>Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality</p>	<p>Computer r, Disco e, Fernseher r, Freundschaft e, Internet s sich treffen, etwas unternehmen, miteinander sprechen, sich unterhalten</p>	<p>Konflikt r, Liebe und Wärme, Musik hören, Rivalität e, Solidarität e, Zusammenleben, s, freundschaftlich, gemütlich, stolz, talentiert, gut erzogen, heiraten, Sport treiben</p>	<p>Musik e, Auseinandersetzung e, Auszug r, Äußeres, Benehmen s, Beziehung e, Clique e, Droge e, Einsamkeit e, Entspannung e, Erfahrung haben, Erfahrung e, Erziehung e, Frühaufsteher r, Generationskonflikt r, Jogging s/Joggen s, Klamotten e (Pl), Kreditkarte e, Partnerschaft e, Snowboarden s, Sportbeschäftigung e, Tätigkeit e, Vegetarier r, Verhalten s, Verhältnis s, Versorgung e, Verständnis haben (für etwas/jemanden), Zeitdruck r, Zärtlichkeit e, Zuneigung e, allergisch sein, altmodisch, bescheiden, dickköpfig, ernsthaft, hohe Ansprüche haben, naiv, obdachlos, ordentlich, abschalten, ausziehen, benötigen, chatten, einig sein, empfinden, ermutigen, flirten, geschieden sein, joggen, online lesen, plaudern, shoppen, sich entspannen surfen,</p>

			überzeugen verheiraten, wahrnehmen, zurückliegen
<p>17. Profesia a pracovný život</p> <p>Výber profesie Zamestnania Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť</p>	<p>Arzt r/ Ärztin e, Beruf r, Lehrer r/ Lehrerin e, Maurer r, Verkäufer r/ Verkäuferin e, schlecht, schwer, arbeiten, finden, machen, schicken, suchen, verkaufen</p>	<p>Bauer r /Bäuerin e, Drucker r, Kopie e, Schaffner r/ Schaffnerin e, Gärtner r/ Gärtnerin e, Schauspieler r/ Schauspielerin e, Bäcker r/ Bäckerin e, Postbote r, Automechaniker r, Tischler r, Ferien machen, Maurer r, Metzger r/ Metzgerin e, Schornsteinfeger r, Polizist r/ Polizistin e, Gärtner r/ Gärtnerin e, Maler r/ --in e, erfolgreich, interessant, langweilig, leicht, (keine Arbeit) haben, arbeiten als, arbeiten bei, arbeiten mit, markieren, speichern, starten, lernen, verdienen, vorstellen, wechseln, werden + Berufsbezeichnung</p>	<p>Akademiker r, Angestellte r,e, Arbeitszeit e, Beamte r/in e, Beruf r, Betrieb r, Direktor r/-in e, Feiertag r, Freizeit e, Geschäftsmann r/-frau e, Ferien machen, Gewerkschaft e, Journalist r/ -in e, Kantine e, Maschine e, Schreibmaschine e, Mitarbeiter r, Mitarbeiterin e, Ordner r, Projekt s, Prozent s, Schreiber r, Kugelschreiber r, Stelle e, Stempel r, Streik r, Stress r, Stuhl r, Schreibtisch r, Termin r, Überstunde e, Unternehmer r, Verantwortung e, Versicherung e Werkstatt e, Lohn r Bildhauer r, Künstler r, Künstlerin e, angenehm, anstrengend, finanziell, frei, gefährlich, regelmäßig, unangenehm, vielfältig, (eine Lehre) machen, beschäftigen, sich bewerben (um), durchsetzen, einführen, einstellen, in den Ferien sein</p>
<p>18. Veda a technika v službách ľudstva</p> <p>Technické vynálezy Vedecký pokrok</p>		<p>Automobil s, Eisenbahn e, Experiment s, Fernseher r, Mondlanung e, Schiff r, Nachteil r, Technik e, U-Bahn e, Vorteil r, schalten, ein- aus-, um-, stammen, beobachten, fliegen, fahren, bauen, negativ, positiv, technisch, elektrisch</p>	<p>Abhängigkeit e, Arbeitsteilung e, Ausstattung e, Befreiung e, Einsatz r, Entwicklung e, Erleichterung e, Fähigkeit e, Forscher r, Innovation e, Konkurrenz e, Lebensstandard r, Nutzung e, Revolution e, Rückstand r, Vernichtung e, Wirkung e, Wohlstand r, zu Folge haben, alternativ, giftig, industriell, körperlich, rasch, sinnlos, technologisch, behandeln, bewirken, dokumentieren, einsetzen, gefährden, geraten, herstellen, wirksam, un-, zeugen, löschen</p>

<p>19. Vzory a ideály</p> <p>Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory Individuálne priority a hodnoty</p>			<p>Eigenschaft e, Einsamkeit e, Erfahrung e, Erinnerung e, Fähigkeit e, Gestalt e, Held r, Hintergrund r, Karriere e, Schicksal s, Vorbild s, altmodisch sein, anstrengend sein, attraktiv sein, begeistert, bekannt sein, beliebt sein, erfolgreich sein, ernst, freundlich, gefährlich, geduldig, langweilig, launisch, traurig, ungewöhnlich, wirken, auffallen, ausprobieren, bewundern, entfliehen, erfordern, ermutigen, genießen, schätzen, schenken, sich anziehen, sich aufregen, sich entspannen, sich verabreden, spüren, verlaufen</p>
<p>20. Slovensko</p> <p>Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície</p>	<p>meine Heimat, Slowakei e, Slowake r/ -in e, slowakisch, Nikolaus r, zeigen, erzählen, erfahren, kennen, können</p>	<p>Einwohner r, Fläche e, Grenze e, Industrie e, Nachbar r, Sehenswürdigkeiten e, bewundern, erläutern</p>	<p>Burg e, Kloster s, Nationalgericht s, Parlament s, Präsident r, Schloss s, Sehenswürdigkeit e, besichtigen, bewundern, sich befinden</p>
<p>21. Krajina, ktorej jazyk sa učím</p> <p>Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky, Zvyky a tradície O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím</p>	<p>deutsch, Deutschland s, BRD e, Deutscher r, Deutsche e, Österreich s, Österreicher r, Österreicherin e, österreichisch, Schweiz, e, Schweizer r, Schweizerin e, schweizerisch besuchen, ansehen, erfahren, erzählen</p>	<p>Fläche e, Grenze e, Nachbar r, Einwohner r, Advent r, Einwohner r, Fläche e, Grenze e, Industrie, e, Nachbar, Ostern s, Osterei s, Osterhase r, Sehenswürdigkeiten e, erklären, sich erkundigen,</p>	<p>Kloster s, Schloss s, besichtigen, bewundern, sich befinden</p>

Literatúra

BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*. Paris : Hachette éducation, 2000.

BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *LEVEL B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris : Didier, 2004.

BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOTE, G. *LEVEL A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilf) pour les premiers acquis en français*. Paris : Didier, 2005.

BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6.

BUTAŠOVÁ, A. a kol.: *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2006. ISBN 80-89225-04-07.

Európsky Referenčný Rámec. Európske spoločenstvá, 2007. [cit. 2012.11.05] Dostupné na internete: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/il-learning/keycomp_sk.pdf.

Slovensko-anglicko-francúzsko-nemecký slovník termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky. Vydanie 2. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2009. ISBN 978-80-89225-71-2.

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2006. ISBN 80-58756-93-5, revidované vydanie 2013.

ŽILOVÁ, R. a kol.: *Pedagogická dokumentácia z nemeckého jazyka. Úroveň B1*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2009. ISBN 978-80-89225-81-1.